

RT R



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3 ALGHERO

VIA MAURO MANCA 1/B 07041 ALGHERO (SS)

Tel. 079/975452 Fax 079/970366

C.Mecc. SSIC84500E / C.F. 92128450902

e-mail SSIC84500E@ISTRUZIONE.IT Pec: SSIC84500E@PEC.ISTRUZIONE.IT

Piano Annuale per l'Inclusività - a.s. 2018/2019

ANALISI DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL'A.S. 2017/2018 PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti		
1. Alunni con BES		
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)	53	55
• In completamento iter sostegno	2	
b) Disturbi evolutivi specifici		40
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	35	
• DSA(in corso di certificazione secondo la L.170/10)	3	
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	2	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)		
c) Svantaggio		44
• Socio-economico	2	
• Linguistico-culturale	10	
• Disagio comportamentale/relazionale	15	
• Difficoltà scolastiche emerse da osservazioni	17	
TOTALE ALUNNI DELLA SCUOLA n. 1038	Totale alunni BES	<u>139</u>

Percentuale su popolazione scolastica		13,39%
2. Piani educativi/didattici		
	n.	
PEI redatti per gli alunni disabili	53	
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione	37	
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione	5	
3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES		
Scheda di osservazione predisposta dal gruppo di lavoro sull'inclusività.		

SCUOLA DELL'INFANZIA		
1. Alunni con BES		
	n.	
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)	12	13
• In completamento iter sostegno	1	
b) Disturbi evolutivi specifici		1
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	/	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	/	
• Disturbi del linguaggio (trattamento logopedico)		
c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]		24
• Socio-economico	2	
• Linguistico-culturale	5	
• Disagio comportamentale/relazionale	11	
• Difficoltà scolastiche emerse da osservazioni	6	
2. Piani educativi/didattici		
PEI redatti per gli alunni disabili	12	
TOTALE ALUNNI DELL'ORDINE DI SCUOLA INFANZIA N. 235	Totale BES	37

SCUOLA PRIMARIA		
1. Alunni con BES		n.
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)	24	25
• In completamento iter sostegno	1	
b) Disturbi evolutivi specifici		20
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	16	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	3	
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	1	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	/	
• Trattamento logopedico		
• In corso di valutazione/certificazione		
c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]		13
• Socio-economico		
• Linguistico-culturale	1	
• Disagio comportamentale/relazionale	3	
• Difficoltà scolastiche rilevate da osservazioni	9	
2. Piani educativi/didattici		n.
PEI redatti per gli alunni disabili	24	24
PDP redatti per gli alunni con certificazione	17	17
PDP redatti per gli alunni senza certificazione	2	2
TOTALE ALUNNI DELL'ORDINE DI SCUOLA PRIMARIA N. 514	TOT BES	58

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
1. Alunni con BES	n.	
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)	17	17
• In completamento iter sostegno		
b) Disturbi evolutivi specifici		20
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	19	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)		
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	1	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)		
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		7
• Socio-economico	1	
• Linguistico-culturale	4	
• Disagio comportamentale/relazionale	1	
• Difficoltà scolastiche rilevate da osservazioni	2	
2. Piani educativi/didattici		
PEI redatti per gli alunni disabili	17	
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione	20	
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione	3	
TOTALE ALUNNI DELL'ORDINE DI SCUOLA SECONDARIA DI 1^ G. N. 287	TOT BES	44

B. Risorse professionali specifiche			
		SI	NO
1. Docenti di sostegno	presenti ...	X	<input type="checkbox"/>
2. Assistenti Educativi Culturali	presenti ...	X	<input type="checkbox"/>
3. Assistenti alla Comunicazione	presenti ...	<input type="checkbox"/>	X
4. Referenti di Istituto	per l'inclusione (referente del GLI)	X	<input type="checkbox"/>
	per la disabilità (referente del GLHI)	X	<input type="checkbox"/>
	per i DSA	X	<input type="checkbox"/>
5. Altre figure	Funzioni strumentali: sito web, disagio e difficoltà di apprendimento, continuità, orientamento, rapporti con il territorio).	X	<input type="checkbox"/>
	Referenti commissioni (GLHI - DSA - BES)	X	<input type="checkbox"/>
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni	X	<input type="checkbox"/>
	Docenti tutor/mentor	<input type="checkbox"/>	X
	altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	X
6. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	X	<input type="checkbox"/>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	X	<input type="checkbox"/>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	X	<input type="checkbox"/>
	Didattica interculturale / italiano L2	<input type="checkbox"/>	X
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali...)	X	<input type="checkbox"/>
	altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	X
Tot. docenti della scuola	docenti curricolari (compresi gli I.T.P.)	135	
	docenti di sostegno (specializzati) a.t. d. n. 13 e n. 25 a t. d.	38	

C. Risorse strumentali					
Legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;		0	1	2	3
1. Spazi	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola			X	
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)			X	
	Laboratori con postazioni PC dedicate			X	
2. Strumenti	Hardware tecnologici dedicati			X	
	Software dedicati			X	

D. Coinvolgimento personale A.T.A.			
		SI	NO
1. Collaboratori scolastici	assistenza di base alunni disabili	X	<input type="checkbox"/>
	coinvolti in progetti di inclusione	<input type="checkbox"/>	X
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	X
2. Personale di segreteria	coinvolto nella gestione di dati sensibili	X	<input type="checkbox"/>
	formalmente incaricato	X	<input type="checkbox"/>

E. Coinvolgimento famiglie			
		SI	NO
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		<input type="checkbox"/>	X
Coinvolgimento in progetti di inclusione		<input type="checkbox"/>	X
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		X	<input type="checkbox"/>

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI		
	SI	NO
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	X	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	X	<input type="checkbox"/>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	X	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<input type="checkbox"/>	X
Progetti territoriali integrati	X	<input type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola	<input type="checkbox"/>	X
Rapporti con CTS / CTI	X	<input type="checkbox"/>

G. Rapporti con privato sociale e volontariato		
	SI	NO
Progetti territoriali integrati	<input type="checkbox"/>	X
Progetti integrati a livello di singola scuola	<input type="checkbox"/>	X
Progetti a livello di reti di scuole	<input type="checkbox"/>	X
Pet therapy per bambini disabili della scuola primaria	<input type="checkbox"/>	X

II – VALUTAZIONE DELL'INCLUSIVITÀ
A.S. 2017/201

A. Strumenti utilizzati *		
	SI	NO
1. Index per l'inclusione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
a regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
in fase di completamento dell'intero ciclo (2° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
in fase di approccio (1° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Quadis	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utilizzato da almeno un anno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
in fase di approccio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
valutazione interna	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
valutazione esterna	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati (Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)				
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;	0	1	2	3
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x	
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x	
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x	
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x	
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x	
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x	
7. Valorizzazione delle risorse esistenti			x	
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x	
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola			x	
10. Altro:				

III – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ
A.S. 2018/2019

- 1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**
(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DIRIGENTE SCOLASTICO:

- riceve ed analizza le segnalazioni fatte dai docenti;
- convoca (anche in seduta straordinaria) e presiede i consigli di classe, interclasse e intersezione;
- convoca e presiede il GLI.

CONSIGLI DI CLASSE /INTERCLASSE/ INTERSEZIONE:

- individuano le situazioni problematiche e le analizzano;
- prendono atto delle diagnosi fornite dagli specialisti, le analizzano, formulano e condividono PDP – PEP – PEI;
- informano il Dirigente Scolastico e la famiglia, (attraverso il referente BES)

GLI:

- rileva i BES presenti nella scuola;
- raccoglie e documenta gli interventi didattici ed educativi;
- rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola;
- elabora una proposta di PAI al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).

COORDINATORI BES:

- curano i rapporti tra scuola e famiglia, seguendo anche i passaggi di contatto tra scuola, famiglia e servizi.
- collaborano, dove richiesto, con gli insegnanti per la stesura dei Piani Didattici;
- informano circa le nuove disposizioni di legge.
- partecipano alle iniziative di formazione proposte dal CTS.

FAMIGLIA:

- viene informata della situazione problematica, collabora con la scuola alla ricerca di soluzioni adeguate e si attiva, ove è necessario, anche con il supporto di specialisti.

2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (figure coinvolte e azioni)

L'INSEGNANTE:

- predisporre un'osservazione attenta e mirata ad identificare eventuali problematiche;
- mette in atto strategie metodologiche utili alla definizione e al raggiungimento degli obiettivi del percorso didattico inclusivo.

IL GLI:

- si occupa della rilevazione dei BES presenti nell'Istituto raccogliendo le documentazioni degli interventi educativo-didattici definiti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO:

- partecipa alle riunioni del Gruppo H e del GLI, nelle quali viene messo al corrente del percorso scolastico di ogni allievo con BES e viene interpellato personalmente nel caso si presentino particolari difficoltà;
- si attiva per favorire contatti e passaggio di informazioni tra le Scuole e tra Scuola e Territorio.

3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
(servizi coinvolti e azioni)

PLUS DI ALGHERO:

- ha istituito un centro per la famiglia e la comunità con azioni di promozione alla salute, consulenza per docenti, alunni e genitori.

ACCORDO TRA COMUNE DI ALGHERO E ISTITUTI SCOLASTICI COMPRESIVI:

(offre i seguenti servizi)

- assistenza scolastica specialistica;
- servizio educativo territoriale (organizza tre incontri annuali con i docenti degli alunni seguiti dal servizio, per condividerne il percorso);
- consulenza psico-pedagogica;
- raccordo con operatori sociali referenti.

CENTRO RIABILITATIVO -CTR- DI ALGHERO:

- garantisce almeno un incontro con i docenti per ogni alunno seguito dal centro.

CTS di Sassari (Dott. Giuseppe Fara):

- offre supporto ai docenti e alle famiglie;
- promuove attività di formazione ed informazione.

4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

(strategie e modalità di azione)

All'interno delle classi con alunni BES si adottano le seguenti strategie e metodologie:

- attività in piccoli gruppi;
- tutoring;
- circle time;
- attività laboratoriali;
- approccio metacognitivo;
- attività in piccoli gruppi in spazi alternativi alla classe;
- attività per classi aperte;
- utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.
- classi "rovesciate" (flipped classroom).
- didattica digitale

5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Per la valutazione, coerentemente con le prassi inclusive, si terrà conto delle abilità e delle competenze, riconoscibili come risultato degli interventi e dei percorsi personalizzati e rispondenti ai bisogni formativi precedentemente rilevati.

6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

(ambito, modalità e livello di coinvolgimento)

La famiglia mantiene con l'istituzione scolastica uno stretto rapporto di collaborazione. La scuola informa la famiglia e la coinvolge in un reciproco lavoro di recupero. Viene invitata ad analizzare l'eventuale situazione di disagio e a rivolgersi alle istituzioni atte ad analizzare ed eventualmente certificare l'alunno con Bisogni Speciali. La famiglia all'interno del sito Web della scuola può accedere al collegamento per gli ausili informatici DSA (free).

7. Valorizzazione delle risorse esistenti

(professionali e strutturali: ambito e modalità)

Docenti con specifiche competenze in vari ambiti (informatico, teatrale, musicale, didattica speciale, etc).

Docenti curricolari con specializzazioni nell'ambito della disabilità e della didattica inclusiva.

8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)

Organizzazione di:

- incontri tra referenti BES e i docenti del proprio istituto;
- incontri tra referenti BES di diverse scuole cittadine;
- una formazione specifica per i docenti disciplinari e quelli di sostegno (promossi sia dalla scuola che da istituzioni esterne) sulle metodologie inclusive e sulle strategie didattiche, sui disturbi specifici di apprendimento, sulle modalità di gestione della classe, sull'attivazione di attività laboratoriali e cooperative, sulla didattica per competenze, sulle tematiche del bullismo e cyber bullismo.

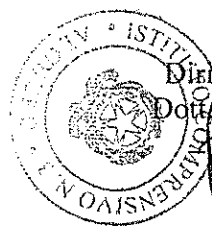
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Accoglienza di studenti BES all'inizio del percorso scolastico, in corso di anno e scambio di informazioni nel passaggio tra i diversi gradi di istruzione.

Nella fase di accoglienza si realizzeranno incontri con le famiglie, gli insegnanti di sostegno e gli operatori socio-sanitari che seguono gli alunni. Si informeranno i Consigli di Classe e Interclasse sulle problematiche che derivano dal bisogno dell'allievo per quanto riguarda l'apprendimento, l'inserimento e la socializzazione.

Approvato dal Collegio dei Docenti del 07 luglio 2018 .

Data 07/07/2018



Firma del
Dirigente Scolastico
Dot.ssa Paola Masala

Paola Masala